ВЫБОР ПРОФЕССИЙ

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Попова А.А., МОУ «Бийкинская СОШ»

Одним из существенных факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение обучающихся, является недостаточная сформированность устойчивых мотивов к овладению обучающимися видами трудовой деятельности, соответствующими наиболее востребованным в регионе профессиям; выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности и построения своей профессиональной карьеры.

К факторам, отрицательно действующим на выбор профессий инженерно-технической направленности, следует отнести: низкий престиж среди родителей и школьников профессий инженерно-технической направленности; незнание школьниками перспектив профессионального и социального продвижения в профессиях инженерно-технической направленности; непопулярность уроков трудового обучения в школе, неадекватная оценка обучающимися своих склонностей и способностей.

К факторам, положительно действующим на выбор профессий инженерно-технической направленности, относятся: позиция родителей; тесная связь школы, предприятия и учреждений системы среднего профессионального образования; адекватная самооценка учащимися склонностей и способностей; успех в учебно-производственной и трудовой деятельности (в ученических бригадах, в шефской работе, в школьных мастерских, на школьных участках) при условии, что все эти виды деятельности хорошо организованы, а достижения замечаются и гласно отмечаются.

Названные факторы остро ставят вопрос о более целенаправленной подготовке учащихся к выбору будущей профессии инженерно-технической направленности, востребованными на региональном рынке труда, где задача формирования устойчивых учебно-профессиональных мотивов будет одной из важнейших. На уровне образовательной организации работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно, сами учащиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должна участвовать и родительская общественность.

Правильная профессиональная ориентация обучающихся на профессии инженерно-технической направленности заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе сферы профессиональной деятельности.

***Информирование о положительных сторонах профессий инженерно-технической направленности.***

В этой связи необходимо последовательно раскрывать обучающимся положительные стороны выбора профессий инженерно-технической направленности, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении. К «плюсам» выбора профессии инженерно-технической направленности можно отнести:

– получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;

– получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;

– гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;

– ранняя экономическая самостоятельность;

– сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;

– возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;

– получение высокой рабочей квалификации на современном оборудовании, изучение новейших технологий;

– улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования, обучающимися и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики.

**Целью** профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является формирование у учащихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. В рамках общей цели профориентационная работа с данной категорией обучающихся призвана решить определенный круг **задач**:

– содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;

– подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные профессии инженерно-технической направленности;

– познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;

- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;

– создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении обучающихся, формирование у них устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Актуальными направлениями профориентационной работы являются:

– организация общественно полезного труда и трудовой практики;

– допрофессиональная подготовка обучающихся;

– установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

– комплексная профориентационная поддержка обучающихся;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение онлайн-консультаций, конференций;

– проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

– информационная работа с родителями;

– оформление кабинета (уголка) профориентации.

Для того, чтобы профессиональная деятельность стала смыслом всей жизни, необходимо развивать профессиональные представления, которые заключаются в осознании обучающимися содержания будущей профессии и требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, а также возможностей собственного профессионального развития. Развитие представлений о профессии можно осуществлять посредством:

– привлечения обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству на базе учреждений дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций с целью пропагандыпрофессий инженерно-технической направленности;

– организации работы клубов творческих объединений, молодежных научных сообществ;

– участия обучающихся в производительном труде ученических производственных бригад, учебно-производственных мастерских, кооперативных объединений и подрядных бригад;

– организации выставок инженерно-технического творчества, конкурсных работ обучающихся общеобразовательных организаций.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свое своеобразие.

Целью профориентационных воздействий на ступени **начального общего образования (1–4 классы)** является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии иразвитие интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

– разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

– знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры района, города;

– привитие элементарных трудовых навыков;

– формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У учащихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

– формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;

– формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;

– проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков.

Формы работы с учащимися начальных классов, возможно, использовать самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности.

**На ступени основного общего образования (5–9 классы)** сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.

Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как: «Твой выбор», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», которые позволяют обучающимся:

– узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

– соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по профессиям различных сфер трудовой деятельности);

– сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

– подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Целью профориентации **среднего** **общего образования (10–11-е классы)** является продолжение формирования способности учащихся к осознанномувыбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешногоовладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

– организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию инженерно-технической направленности, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;

– организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа инженерно-технического работника;

– проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на профессии инженерно-технической направленности (не менее четырех раз в учебном году);

– организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее трех раз в году);

– организация / посещение мастер-классов;

– организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий инженерно-технической направленности.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению профессиями инженерно-технической направленности целесообразно создать в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации. Он представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Например, информация о профессиональных образовательных организациях (адрес организации, сведения об услугах, сайт организации), осуществляющих подготовку специалистов по различным профессиям и специальностям инженерно-технической направленности, востребованным на региональном рынке труда; о предприятиях и компаниях, объединенных по отраслевому признаку. Определенную часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информация для учащихся о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профориентационную направленность.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному воспитанию установки на выбор учащимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в тоже время учитывала бы потребность общества в квалифицированных кадрах инженерно-технической направленности, как наиболее значимой сегодня для экономики Республики.

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

– формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости к окончанию начальной школы;

– развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей к окончанию 8-го класса;

– готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего образования к окончанию 9-го класса;

– осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования к окончанию 11-го класса;

– формированию профессиональной компетентности к моменту окончания учебного заведения профессионального образования, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.